

WERFT.C.
KAYAPINAR KAYMAKAMLIĐI
HUZUREVLERİ ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



HUZUREVLERİ ANAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Bir kurumun, kendisinden beklenen görevleri yerine getirebilmesi, doğru bir planlamaya ve bu planın doğru bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Eğer bu kurum eğitime hizmet ediyorsa, eğitimde yapılan hataların geri dönüşü ve tamiri mümkün olmadığından planlama daha da önem kazanmaktadır.

Okul öncesi eğitim çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan örgün eğitimin ilk basamağıdır. Bu dönemde edinilen beceriler yaşantının tüm evrelerini etkiler. Kurumun yüklenmiş olduğu bu büyük sorumluluğun tüm çalışanlar açısından bilinmesi ve çalışmalara doğru yön verebilme ancak stratejik plan ile mümkündür. Stratejik plan, şeffaflık ve yarınını bilmektir.

Huzurevleri Anaokulu olarak, öğrencilerimize daha iyi hizmet verebilmek için, stratejik planlamanın hazırlanması sürecinde çalışan ekibimize teşekkürlerimi sunarım.

Esra GEZEN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	54

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

Huzurevleri Anaokulu olarak 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızla Planın her aşamasında kurumdaki herkesin görüşlerine başvurulmuş ve bu katılımcı değerlendirmeler neticesinde plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından. Kurumsal Misyon, Vizyon ve Temel Değerler bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Sonuçları ölçülebilir stratejiler geliştirilmiş bu stratejilere ilişkin faaliyetler ve projeler belirlenmiştir.

Stratejik Plan, 2023–2027 yılları arasında, Anaokulunun geleceğini belirleyerek bilinçli adımlar atmasını, güçlü yönlerini öne çıkarmasını ve ilerlemesini sağlamaktadır Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Esra GEZEN	Okul Müdürü	Ayla ZAN KORTARICI	Müdür Yardımcısı
Ayla ZAN KORTARICI	Müdür yardımcısı	Nazan TUNCAY	Öğretmen
Berfin GÜLTEKİN	Öğretmen	Nurşen DEMİR	Rehber Öğretmen
Fatma KUMRU	OAB Başkanı	Ümran ÖZKUL	Öğretmen
		Turgut ATAŞ	Hizmetli
		M.Hatip GÜLER	V.H.K. İ
		Rukiye KAYA	Gönüllü Veli
		Gamze TÜRK	Gönüllü Veli
		Aysun ATEŞ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk olarak 2002 yılında HUZUREVLERİ ANAOKULU olarak Eğitim ve öğretime alan taramaları sonucunda öğrenci sayısında yıllara göre artış görülmüştür. Okulumuzun alabileceği öğrenci sayısı 300'dür. 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında 210 öğrenciye 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında 187 öğrenci 2017-2018 eğitim öğretim yılında 406 öğrenci ile devam etmektedir. Öğrenci sayısının artmasının nedeni velilerin okul öncesi eğitimin önemini farkına varmasıdır. Öğretmenlerimizin okullaşmayı arttıracak her türlü çalışmayı misyon edinerek; üst öğrenime geçen öğrenci velilerinin olumlu dönütleri ile arttırmıştır. Okulumuzun son yıllardaki başarılı çalışmalarıyla beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Projesi, Babamın Bir Hikayesi Var, Haftanın Çocuğu, Stem Atölyesi, Kütüphane ve Bilim Atölyesi projelerinin büyük katkısı ile okul öncesine farklı bir ufuk açmıştır. Bunun yanında öğrencilerimizin katıldıkları resim yarışmalarıyla çeşitli ödüller kazanmıştır. Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin hazırlamış oldukları etkinlikler velilerin okula karşı ilgilerini arttırmıştır. Okulumuzun hazırlamış olduğu Bilim Atölyesi Projesinde Karacadağ kalkınma ajansın desteği ile okulumuza bir bilim atölyesi kazandırılmıştır.

Okulumuzun kendisine ait bir internet sitesi, güvenlik kameraları, alarm sistemi, LCD ekran televizyonlar, tepegöz, projeksiyon makinesi, klima, jeneratör, kamera makinesi ve teknolojik sistemler bu geçmiş yılların çalışmasıyla okulumuza kazandırmıştır.

Okulumuz bünyesinde 8 derslik, 6 şube, 1 bilim atölyesi, 1 kütüphane, 1 Müdür Odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 rehberlik servisi, 1 memur odası, 1 mutfak ve 2 katta 6 tuvaletler mevcuttur.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Diyarbakır		İlçesi: Kayapınar			
Adres:	Dr.Sıtkı Göröl Cad.Emre 39.Sok.Kapı No 4/1 Huzurevleri Mah.	Coğrafi Konum (link):	Merkez İlçe		
Telefon Numarası:	0412 238 13 74	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	hanaokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	http:// huzurevlerianaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	967585	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2002		Toplam Çalışan Sayısı	2		
Öğrenci Sayısı:	Kız	92	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	163		Erkek	2
	Toplam	255		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1250	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5
--	------	--	---

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı		2	2
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni		14	16
Rehber Öğretmen		2	2
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	1		1
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	2	16	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	42m2-52 m2	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	530	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	779			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	14			
Bilim atölyesi	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4ÖES		2	2	5-F	9	20	29
5-A	9	17	26	5-G	11	17	28
5-B	7	20	27	5-I	7	20	27
5-C	10	18	28	5-İ	8	19	27
5-D	11	14	25				
5-E	9	20	29				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	153.000	193,00
2023	158,400	190,400

PAYDAŞ ANALİZİ

1.Paydaş Analizi:

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri Paydaşlarımızın belirlenmesi ve katılımlarının sağlanmasıdır. Huzurevleri Anaokulu olarak temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak etkileşim içinde bulunduğumuz paydaşlarımızın görüşleri dikkate alınarak stratejik planını oluşturmuştur.

Stratejik Planın sadece okulumuzdaki stratejik plan ekibine mal edilmemesi gerekir. Çünkü ildeki tüm eğitim içinde bulunan bireylerin dâhil olduğu bir süreçtir. Paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın sağlıklı ve kaliteli bir zeminde gerçekleşmesini sağlar. Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımçılık ile hesap verme sorumluluğunu geliştirmeye yöneliktir. Planlama sürecinde katılımçılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir.

Huzurevleri anaokulu olarak başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, medya, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi, okul ve kurum yöneticileri iletişime girerek ve katılımçıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş durum analizinde iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş görüşmeler düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

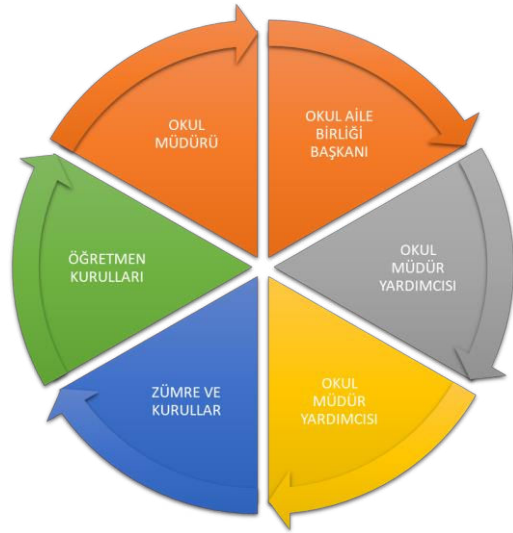
Huzurevleri anaokulu olarak paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre de aşağıdaki gibi sınıflandırılmıştır:

Paydaş analizi kuruluşu şu yararları sağlar:

- Planlama sürecinin başında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespiti,
- Kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesini engelleyebilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması,
- Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çatışmalarının tespit edilmesi,
- Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşleri yoluyla kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri hakkında fikir edinilmesi,
- Paydaşların katkılarının hangi aşamada olabileceğinin tespit edilmesi ve

- Paydaşların öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

Huzurevleri Anaokulu olarak stratejik planımızın durum analizinde Paydaşlarımızı belirtirken öncelik sırasına göre tamamen ya da kısmen hizmetinden faydalanacaklarımızı belirledik. Stratejik planlama alt yapısını güçlendirme ve paydaşların hangi yönlerinin stratejik plana katkı yapacağını belirlemek amacıyla iç ve dış paydaşlarımızın özelliklerine göre; Eğitim ve Öğretime, Yatırım ve Donatım, Sosyal –Kültürel ve Sportif Etkinlikler, Hizmet İçi Eğitim, Sivil savunma, Rehberlik, Avrupa Birliği Projeleri ve Toplum Hizmet alanlarına yapılması uygundur.



HUZUREVLERİ ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Huzurevleri Anaokulu Müdürlüğü 2023–2027 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Esra GEZEN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3	5		3	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5	6			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	5	5	1		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	5	2		4	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	5	2		3	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3	4		3	1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3	4	1	3	
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	5	2	4		
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	5	6			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	5	5		1	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4	6		1	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.		4		4	3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3	7		1	

Öğretmen Anketi Sonuçları: Okulumuzda 11 Öğretmene uyguladığımız anket sonucunda İyileştirmeye açık alanlarımızın neler olduğunu tespit edip gerekli çözüm önerileri dikkate alınacaktır. %100 uygulanan ankette %80 kesinlikle katılıyorum, %21 katılıyorum, %1 kararsızım, %14 kısmen katılıyorum, %4 katılmıyorum diye belirtilmiştir. %7 si de Olumsuz yönlerimizin Personel ve Materyal yetersizliğinin olduğu belirtilmiştir. Olumlu yönümüz Okulun temiz ve düzenli olması ve Tüm çalışan personelin İş birliği ve görev disiplinde olmasıdır.

HUZUREVLERİ ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Huzurevleri Anaokulu Müdürlüğü 2023–2027 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Esra GEZEN

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	21	11	17	1	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	16	13	2	8	1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	20	25		5	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	16	18	2	14	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	28	18	2	2	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	27	18	4		1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	9	11	15	14	1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	21	13	3	12	1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	31	8	1	10	
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	19	20	5	4	2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	25	18		7	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	13	23	4	9	1

Veli anket sonuçları: Okulumuzdaki 50 veliye anket uygulandı. Bu ankette sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirecektir. %51 kişi Kesinlikle katılıyorum, %40 Katılıyorum, %7 kararsızım, %14 Kısmen katılıyorum, %2 katılmıyorum diye belirtilmiştir. Velilerimizin olumlu gördükleri yanımız, Okul çalışanları ile işbirlikçi, saygılı, hoşgörülü ve güvenli olmaları, yenilikleri takip eden, Başarılı öğretmenlerin olmasıdır. Velilerimizin olumlu görmedikleri yanımızın ise Yardımcı Personelin eksik ve güvenlik personelin olmamasıdır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü, zayıf yönleri, fırsat ve tehdit olarak donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır. Bu çalışmada okul birimlerine hizmet veren her düzeyden çalışanların GZFT analizine ilişkin görüşleri alınmıştır. Okulumuzun ilişki içerisinde olduğu kurumlar ile görüş alışverişi yapılmış bu çalışma sonuçları değerlendirilerek amaç ve hedeflerimizin oluşturulmasında dayanak olarak kullanılacaktır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Çalışanlarımızın işlerini severek, istekli yapmaları, meraklı ve araştırma ruhlu olmaları
Çalışanlar	Çalışanlarımızın işlerini severek ve istekli yapmaları- Sorumlulukların bilincinde koordineli çalışan bir ekip olmamız.
Veliler	Öğretmen- veli iş birliğinin etkili olması ve Velilerle güçlü bir iletişimin olması
Bina ve Yerleşke	Binamızın yeni, kullanışlı olması ve okulöncesi eğitimin ihtiyacına cevap verebilecek kapasiteye sahip olması
Donanım	Okulumuzun araç- gereç ve eğitim teknolojileri yönünden yeterli olması.
Bütçe	Yetersiz
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerimiz genç, dinamik ve yeniliğe açık olması, Okul yönetimi

	hakkında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması
İletişim Süreçleri	Çalışanlarımızla ve Velilerimizle güçlü bir iletişime sahip olmamız İletişim araçları tam kapasiteyle çalışır durumda olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Dezavantajlı ve eğitim düzeyi düşük ailelerde olması- Okulun bulunduğu bölgede kullanılan dilin eğitim ve öğretimde kullanılan dille uyuşmaması.
Çalışanlar	Çalışanların yetersiz olması ve iş yoğunluğun olması
Veliler	Okulumuz velilerin eğitim düzeylerin düşük olması, çok çocuklu olması
Bina ve Yerleşke	Mahalle sakinlerinin okul öncesi eğitimine yeterince ilgi göstermemeleri.
Donanım	Binanın yeni olması çevre düzenlemesinin yetersiz olması
Bütçe	Okulun bulunduğu mahallenin sosyo - ekonomik yönünden gelişmemiş olmaması, okul aile birliğinin maddi hiçbir desteğinin olmaması ve millî eğitimde okul bazlı bütçenin olmaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Velilerimizim İletişim araçları kullanmadaki yetersizlik

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Okul, İlçe MEM, İl MEM ve Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlarının olması• Personelin yasal hak ve sorumlulukları, bilinmesi• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci aidatları ile kaliteli bir hizmet verilmesi
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin eğitim düzeyi,• Çalışanların eğitim düzeyi,• Aile yapılarındaki değişimler,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Veli ve çalışanların teknoloji kullanım kapasiteleri,• Okulun sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknoloji alanındaki gelişmeler,• Teknolojinin eğitimde kullanılması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin olması• 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu• 5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu• Okul aile birliği yönetmeliği
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Okul bahçesini ağaçlandırma,• Minik Tema çalışmalarının uygulanması.

Tehditler

Politik	Bazı belgelerin hazırlanmasında zamanın yetersiz olması <ul style="list-style-type: none">• Okulların bina yapımı İş sağlığı ve güvenliği yönetmeliğine uygun olmaması• Deprem sonrası bakım ve onarım çalışmalarının yapılmaması• Okuldaki yenilenme ve onarım malzemelerinde maddi desteklerin olmaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Okulların adına Millî Eğitim Bakanlığının okul bazlı bütçe verilmemesi• Öğrenci aidatların az olması• Temizlik ve personel ihtiyacını karşılayamaması• Okul aile birliği bağı ve desteklerin olmaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması• Aile yapılarındaki değişimler,• Nüfus artışı• Beslenme alışkanlıkları,• Yaşam standartların düşük olması• Parçalanmış ailelerin sayısındaki artış• Mülteci öğrenci sayısında artış
Teknolojik	Velilerin teknolojiyi kullanmadaki yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Okulöncesi eğitim yönetmeliğine göre yardımcı personel verilmemesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalarda veli ve öğrencilerin ilgisiz olması

- Okul bahçesini ağaçlandırma için yetersiz olması
- Velilerin çevre bilincine karşı duyarsız olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerin devamsızlık yapmaları
2	Öğrencilerimizin oryantasyon döneminde velilerin sabırsız olmaları
3	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayamaması
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin ailelerin ilgisiz davranmaları
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin Öğretmenlerin yeterli donanıma sahip olmamaları ve alanda yeterli seminer almamaları
6	Öğretmenlerin mesleki alanda gelişmeleri takip etmemeleri
7	Yabancı öğrencilerle öğretmenler arasında dil ve kültür farkın olması
8	Hayat Boyu öğrenme de açılan kurslarda görevli öğretmenin alanda uzman olmaması, kurslara ilginin yetersiz olması
9	Okulöncesi eğitim yaşı gelmiş çocukların okula göndermemeleri

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulöncesi eğitim yaşı gelmiş çocukların gelişim alanlardaki farklılıkları
2	Velilerin eğitim –öğretime, ilgisiz olması
3	Öğrencilerin sosyal –kültürel bakımdan elverişsiz bir ortamda bulunması
4	Öğrencilerin akademik bilgiye ilgisiz olmaları
5	Öğretmenlerin Mesleki yenilikleri takip edememesi
6	S.T.K. Eğitim –öğretime ilgisiz olmaları
7	Öğrencilerde özgüven duygusunun olmaması
8	Bazı etkinliklerde kullanılacak araç-gereçlerin yetersiz olması
9	Sınıfların kalabalık olması, farklı etnik kökenli öğrencilerin Türkçe konuşamaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumda çalışan yardımcı personelin eksikliği nedeniyle iş gücün artması
2	Okulda ikili eğitimin yapılması; ders arasının çok az olması
3	Okul Binaların İl sağlığı ve güvenline göre yapılmaması ve donatılmaması ayrıca bunların yapılmasında herhangi bir bütçenin verilmemesi
4	Okul yeni 8 derslik bir bina olmasından dolayı donanımın yetersiz olması
5	Okulun dezavantajlı bölgede bulunması; alt yapı hizmetlerinin eksik olması
6	Okul da güvenlik personelin olmaması, çevrede yetişkin yurdunun olması
7	Okul bahçenin yetersizliği ve donanımın eksik olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Tüm velilerin eğitsel etkinliklere katılımını sağlayarak, çocuğun ev yaşantısı ile okul yaşantısını birleştirmesine ve çocuk-aile ikilisinin birlikte öğrenmesine katkıda bulunan, personelinin yüksek motivasyonla çalıştığı ve bu motivasyonun getirdiği olumlu özellikleri çocuklara yansıttığı, Diyarbakır ilinde bulunan tüm anne ve babaların çocuklarını, gerek fiziksel koşullar gerekse eğitim açısından, okulumuza kaydettirmek için çaba sarf ettiği, tüm okulöncesi alanında çalışanlarla karşılıklı etkileşim içinde, şeffaf, geri bildirimlere dayalı istekler doğrultusunda gelişmeye açık, personelinin, velilerinin ve öğrencilerinin parçası olmaktan mutluluk ve gurur duyduğu, araştırmacı kimliğini yeni projelerle destekleyen, bilime katkıda bulunan ve sürekli gelişim gösteren, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu çerçevesinde çalışan bir kurumdur.

VİZYONUMUZ

Bütünsel eğitime odaklanarak İlimizin en iyi okul öncesi eğitim kurumlarından biri olmak ve tüm mesleki birikimimizi çocuklarla birlikte çocuklarımızın hayatına olumlu dokunuşlar yaparak özgüvenli, kendisi ve çevresiyle barışık, mutlu, başarılı, sağlıklı, empati göstermeyi ve paylaşmayı bilen, karar verme yeteneğine sahip, öğrenmeye açık, yardımlaşma ve dayanışma duyguları gelişmiş çocuklar yetiştirmektedir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Huzurevleri Anaokulu olarak, okulumuzun Eğitim-Öğretim kalitesini artırmak, verimli ve uygun çalışma ortamları oluşturmak, her öğrencinin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak, zihinsel, duygusal, fiziksel ve sosyal açıdan bir bütün olarak gelişmiş, milli ve manevi değerlerimize bağlı, çağdaş, modern ve yenilikçi bireyler yetiştirmek,

Eğitim- Öğretimi çocuk kulüpleriyle destekleyerek, spor, sanat, yabancı dil ve sosyal alanlarda yapılan faaliyetlerle güçlendirmek, öğrencilerimizin ilkokula hazır bulunuşluklarını sağlamak, çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık adına kullanabilen, meraklı, araştırmacı, sorgulayıcı, insan hakları ve kültürel değerlere saygılı çocuklar yetiştirmek. Bununla birlikte güvenli ve sağlıklı bir okul ortamı oluşturmak için, uluslararası standartlara uygun tedbirler almak, riskleri belirleyerek en aza indirmek, kazaları önlemek, acil durumları belirleyerek bunlara karşı hazırlıklı olmak, personel ve öğrencilerimizin güvenliğini sağlayarak sürekli iyileştirme yapmak, yasal ve diğer şartları yerine getirmek, çalışanlarımızın katılımını sağlayarak çalışan temsilcimize danışmak,

ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemini benimseyerek eğitimde yeni gelişmelere öncülük etmek, yüksek kalite standartlarıyla tercih edilen bir anaokulu olmak, tüm öğrenci, veli ve personellerimize değer vererek taleplerin üzerinde bir performans göstermek, Ayrıca; Eğitim- Öğretim faaliyetlerinin tüm sürecinde İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında gerekli tedbirleri alarak İSG kültürünü oluşturmak ve sıfır kaza hedefli çalışmalar yapmak,

Kaliteyi amaç edinmiş, motivasyonu yüksek, uzman ve deneyimli Şirinler Anaokulu Kalite Yönetim Ekibi olarak Politikamızdır. Taahhüt ederiz.

Temel Değerler

- Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıyız.
- İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüyü önem veririz.
- Çalışanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer verir, birlik ve beraberlik içinde çalışırız.
- Çalışmalarımızda objektiflik ilkesini göz önüne alırız.

- Eğitim- öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenleriz.
- Çalışmalarımızda veli katılımına önem veririz.
- Her çocuğun farklı bir çevreden geldiği ve farklı özelliklere sahip olduğunu göz önünde bulundururuz.
- Eğitim için özveride bulunur, eğitime her türlü desteği veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Anaokulu	
Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef	H1 Okul öncesi eğitime erişim artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%) PG 1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%) PG 1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı
Stratejiler	S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıpla ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Anaokulu	
Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef	H2 Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%) PG 1.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%) PG 1.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı PG 1.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%) PG 1.5 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)
Stratejiler	S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okul/kurumumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz eylem ve performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir. 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Huzurevleri Anaokulu Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

- ❖ Her eğitim öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir.
- ❖ Her çalışma yılı için okul gelişim planı hazırlanacaktır.
- ❖ Her çalışma yılı /döneminde ekiplerce her hedef için bir çalışma/iyileştirme planı hazırlayıp okul idaresine teslim edeceklerdir.
- ❖ Sorumlu kişi veya ekipler 6 ayda bir rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin gerçekleşme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır.
- ❖ Faaliyetler performans göstergelerine göre aylık olarak değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
- ❖ Çalışmalarda verilerin kullanılması ve rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.
- ❖ Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.
- ❖ Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir.